

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

2.1.6

(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура и профессиональная физическая подготовка

(наименование дисциплины)

по научной специальности

5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	6	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	6	6
Лабораторные	2	2
Практические		
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,5	0,5
Контактная работа	8,5	8,5
Самостоятельная работа	64,0	64,0
Контроль	35,5	35,5
Итого	108,00	108,00

Рабочую программу составил(и):

Доцент, к.п.н., доцент, Подлубная А.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 5.8.4 Физическая культура и профессиональная физическая подготовка

Срок действия рабочей программы дисциплины до «01» ноября 2029 _ г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Адаптивная физическая культура, спорт и туризме»

(протокол заседания №2 от «22» сентября 2025 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у аспирантов теоретико-методологической и практической базы для осуществления профессионально-прикладной физической подготовки, педагогической и научно-исследовательской деятельности в области физической культуры и спорта.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Научная деятельность 1.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Физическая культура и профессиональная физическая подготовка, Производственная практика (педагогическая практика).

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		Знать: – Теоретико-методологические основы физической культуры как вида культуры, социального феномена и педагогической системы. – Научные школы и современные парадигмы в области профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП). – Закономерности формирования двигательных навыков, развития физических качеств и адаптации организма к профессиональным нагрузкам. – Классификацию профессионально важных физических и психофизиологических качеств специалиста в различных сферах труда. – Методологию планирования и контроля в профессионально-ориентированной физической подготовке. – Нормативно-правовую базу организации физической культуры и спорта в профессиональных образовательных организациях и на производстве. – Современные технологии оценки физической подготовленности, функционального состояния и работоспособности. – Основы коррекции профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры. – Психолого-педагогические аспекты формирования мотивации к занятиям

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		физической культурой в профессиональной среде. – Методику преподавания дисциплины «Физическая культура и ППФП» в системе высшего и дополнительного профессионального образования. Уметь: – Анализировать научную литературу и нормативные документы по проблемам профессионально-прикладной физической подготовки. – Проектировать содержание учебных программ по физической культуре для разных профессиональных групп с учетом специфики труда. – Разрабатывать комплексы упражнений и методики развития профессионально значимых физических качеств. – Применять методы контроля и оценки уровня физической подготовленности, функционального состояния и психофизиологической надежности специалиста. – Организовывать и проводить учебно-тренировочные занятия по ППФП в различных формах (тренинг, производственная гимнастика, рекреация). – Использовать современное диагностическое оборудование и тесты для мониторинга профессионального здоровья. – Выявлять профессиональные факторы риска и подбирать адекватные средства физической культуры для их профилактики. – Интерпретировать результаты педагогических наблюдений и экспериментов в области ППФП. – Составлять научно-обоснованные рекомендации по оптимизации двигательного режима специалистов. – Осуществлять образовательную и просветительскую деятельность по формированию здорового образа жизни в профессиональной среде. Владеть: – Навыками педагогического проектирования и методического обеспечения дисциплины «Физическая культура и ППФП».

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		– Методами диагностики и оценки физической подготовленности, функциональных резервов организма применительно к профессиональной деятельности. – Технологиями разработки и реализации индивидуальных и групповых программ профессионально-прикладной физической подготовки. – Методиками коррекции профессиональных деформаций и нарушений опорно-двигательного аппарата средствами физической культуры. – Навыками организации мониторинга физического состояния и профессионального здоровья в трудовых коллективах. – Приемами психофизической регуляции и восстановления работоспособности в условиях профессиональной деятельности. – Способами анализа и оценки эффективности профессионально-прикладной физической подготовки (в том числе с использованием цифровых технологий). – Навыками проведения научно-исследовательской работы по проблемам ППФП (включая постановку эксперимента, обработку данных, оформление результатов). – Методикой преподавания дисциплины аспирантам и слушателям системы ДПО по профилю «Физическая культура и профессиональная физическая подготовка». – Культурой научной дискуссии и навыками презентации результатов исследований в области профессионально-ориентированной физической культуры.

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек 1	Физическая культура как часть профессиональной подготовки специалиста. Основные понятия, функции, ценностные ориентации. Место ППФП в системе высшего и послевузовского образования. Профессионально-прикладная физическая подготовка: сущность, структура, цели и задачи. Понятие ППФП, ее отличие от общей физической подготовки. Классификация профессиональных групп. Факторы, определяющие содержание ППФП.	6	2		-
	Лек 2	Психофизиологические основы профессиональной деятельности. Профессионально важные качества. Утомление, работоспособность, функциональные состояния. Адаптация организма к профессиональным нагрузкам.	6	2		
	Лек 3	Средства и методы ППФП в системе подготовки специалиста. Классификация средств физической культуры в ППФП. Методы развития профессионально значимых физических и психомоторных качеств. Прикладные виды спорта.	6	2		
	Лаб 1	Оценка вегетативного баланса и профессиональной стресс-устойчивости с использованием функциональных проб и методов экспресс-диагностики	6	2		Выполненная лабораторная работа №1
	Ср	Самостоятельное изучение материала, не вошедшего в курс лекций.	2	64	-	-
	Контроль	Подготовить презентацию и выступить с докладом по теме самостоятельной работы к лекциям 1-3 и дополнительным темам.		35,5		Доклад и презентация
	ПА	Экзамен		0,5		
Итого:				108,0	-	

5. Образовательные технологии

Технология традиционного обучения.

Формы обучения: Практическое занятие. Самостоятельная работа. Индивидуальное домашнее задание. Методы обучения: Наглядные, словесные, практические.

Технологии проблемного обучения. Формы обучения. Проблемный семинар. Семинар с использованием эвристического (сократовского) метода. Методы обучения: Дискуссия. Решение проблемной (производственной) ситуации. Эвристический диалог (беседа).

Технология модульного обучения. Формы обучения: проблемный семинар, семинар с использованием метода анализа конкретных ситуаций. Методы обучения: решение ситуационных задач, презентационный метод.

Технология критического мышления. Формы обучения: Семинар «круглый стол». Методы обучения: дискуссия. Презентационный метод.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Приступая к освоению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы, особенностями текущего контроля, критериями и нормами оценки.

Студент должен:

- систематически посещать аудиторные занятия;
- изучать рекомендованную литературу;
- своевременно сдавать практические задания, необходимые для текущего контроля
- выступить с докладом и презентационным материалом по заданным темам;
- уметь решать задачи по заданным темам.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
6	-	Практические задания №1 Лабораторная работа №1 Вопросы к экзамену № 1-40

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Практическое задание №1. Подготовить презентацию и выступить с докладом по теме самостоятельной работы к лекциям 1,2,3 и дополнительным темам.

Тематика докладов к лекции 1 «Физическая культура как часть профессиональной подготовки специалиста»:

1. Эволюция представлений о профессионально-прикладной физической культуре в отечественной науке.
2. Физическая культура личности как фактор профессиональной успешности современного специалиста.
3. Сравнительный анализ моделей ППФП в системах высшего образования России и зарубежных стран.

4. Ценностно-смысловые ориентации аспирантов в сфере профессионально-прикладной физической культуры.
5. Социально-педагогические функции физической культуры в подготовке кадров высшей квалификации.
6. «Профессионально-прикладная физическая подготовка: сущность, структура, цели и задачи»
7. Классификация профессиональных групп как основа дифференциации содержания ППФП.
8. Факторы, определяющие структуру ППФП специалиста: анализ современных подходов.
9. Профессиограмма и психограмма как методологическая основа проектирования ППФП.
10. Соотношение общей физической подготовки и профессионально-прикладной физической подготовки на разных этапах профессионального становления.
11. Нормативно-правовое регулирование ППФП в системе высшего образования РФ: состояние и перспективы.

Тематика докладов к лекции 3 Лекция 3. Психофизиологические основы профессиональной деятельности

1. Профессионально важные психофизиологические качества и их диагностика в практике ППФП.
2. Динамика работоспособности специалиста и возможности ее оптимизации средствами физической культуры.
3. Механизмы адаптации организма к профессиональным нагрузкам и роль ППФП в повышении адаптационных резервов.
4. Профессиональные заболевания опорно-двигательного аппарата и их коррекция средствами физической культуры.
5. Психологический стресс в профессиональной деятельности: методы профилактики и восстановления в системе ППФП.
6. Средства и методы ППФП в системе подготовки специалиста
7. Классификация и характеристика основных средств ППФП для различных профессиональных групп.
8. Прикладные виды спорта как средство профессионально-прикладной физической подготовки.
9. Методы развития профессионально значимых физических качеств: сравнительная эффективность.
10. Современные фитнес-технологии в практике профессионально-прикладной физической подготовки.
11. Мониторинг и контроль эффективности ППФП: тесты, критерии, оценочные шкалы.

Дополнительные темы (обобщающие, межлекционные)

1. Проектирование рабочей программы дисциплины «Физическая культура и ППФП» для аспирантов: методические подходы.
2. Инклюзивные аспекты профессионально-прикладной физической подготовки (для лиц с ограниченными возможностями здоровья).
3. Цифровые технологии в диагностике и управлении профессионально-прикладной физической подготовкой.
4. Формирование мотивации к занятиям ППФП у обучающихся высшей школы: педагогические стратегии.
5. Профессионально-прикладная физическая подготовка в системе непрерывного профессионального образования.

Критерии оценки: оценочное средство - доклад, презентация

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если его доклад самостоятельный, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа проблемы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды; материал доступен для слушателей, в процессе презентации проявляет владение материалом;
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если его доклад самостоятельный, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа проблемы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, недостаточно аргументированы собственные взгляды; есть замечания к манере подачи материала в ходе презентации;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если его доклад самостоятельный, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа проблемы, однако низкая степень раскрытия сущности проблемы, недостаточная обоснованность выбора источников, есть замечания к манере его подачи;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не подготовил доклад.

7.2.2 Лабораторная работа №1

Тема лабораторной работы: «Оценка вегетативного баланса и профессиональной стресс-устойчивости с использованием функциональных проб и методов экспресс-диагностики»

Цель: научиться количественно оценивать уровень адаптации организма к умственному труду, выявлять признаки переутомления и подбирать индивидуальные средства физической реабилитации.

Тип занятия: Практикум с элементами исследования (работа в парах).

Время: 2 академических часа (90 минут чистыми).

План работы (по времени)

1. Вводная часть (10 мин)

Обсуждение связи между характером труда научного работника (гиподинамия, длительная статическая нагрузка на шею и спину, астенизация) и профессиональными заболеваниями.

Краткий инструктаж по методикам оценки.

2. Практическая часть - функциональные пробы (50 мин)

Аспиранты работают в парах: один - испытуемый, другой - исследователь, затем меняются.

Блок А. Оценка вегетативной регуляции (10 мин)

Ортостатическая проба (активная). Измерение ЧСС лежа (5 мин отдыха) и сразу после вставания (на 10-й и 20-й секундах стояния). Расчет вегетативного индекса Кердо.

Вывод: Преобладание симпатикуса (пульс участился >15 уд/мин) → психоэмоциональное напряжение. Парасимпатикуса → астения.

Блок Б. Устойчивость к гипоксии и статическим нагрузкам (20 мин)

Проба Штанге (задержка дыхания на вдохе). Норма для аспирантов 40-50 сек. Корреляция с умственной работоспособностью.

Статическая нагрузка: Удержание головы в «правильном положении» (подбородок горизонтально) с грузом 1 кг на темени (имитация работы за компьютером с напряжением мышц шеи). Фиксация времени до дрожания мышц.

Анализ: Быстрая утомляемость шейно-воротниковой зоны — маркер профессиональной дезадаптации.

Блок В. Оценка гибкости и миофасциальных болей (20 мин)

Тест на грудной кифоз (стена + затылок + крестец). Невозможность коснуться стены лопатками.

Пальпация триггерных точек (трапециевидная мышца, подзатылочные мышцы). Оценка болевого порога по 10-балльной шкале.

Задание: Выявить корреляцию «боли в спине» со временем работы за компьютером и физической активностью (опрос).

3. Обработка результатов и коррекция (20 мин)

Аспиранты рассчитывают свои интегральные баллы профессионального риска.

Каждый получает индивидуальный «профиль»: слабое звено (сердечно-сосудистая система, дыхание или опорно-двигательный аппарат).

4. Заключительная часть — подбор средств ПФП (10 мин)

Разбор микрокомплексов (по 5–7 минут), которые можно делать прямо в офисе/лаборатории:

- Для снижения симпатического тонуса: диафрагмальное дыхание 4-4-6-4.
- Для расслабления шеи: изометрические сокращения («упор ладонью в голову»).
- Для снятия спазма грудной клетки: роллинг теннисным мячом у позвоночника.

Форма отчета (выдается бланк на каждого):

Показатель	Значение (вписать)	Норма (для 25-30 лет)	Оценка (риск)
ЧСС в покое	уд/мин	60-75	
Ортопроба (ΔЧСС)	%	15-25%	
Проба Штанге	сек	45-55 сек	
Время удержания головы с грузом	сек	>60 сек без тремора	
Балл боли в трапеции (0-10)	баллов	0-2	

Вывод: _____ (какая система требует коррекции).

Рекомендованный комплекс ПФП: _____ (3 упражнения).

Материально-техническое обеспечение:

- Секундомеры (или смартфоны).
- Медицинские весы + ростомер (опционально).
- Груз 1 кг (мешочек с песком или бутылка воды).
- Теннисные мячи (2 шт. на пару).
- Бланки протоколов.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр _____ 6 _____

Вопросы к экзамену

1. Раскройте понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка» (ППФП) как педагогической системы. Ее место в структуре физической культуры.
2. Охарактеризуйте исторические этапы становления ППФП в отечественной системе профессионального образования.

3. Каковы функции физической культуры в профессиональной подготовке специалиста? Дайте развернутую характеристику.
4. В чем заключается взаимосвязь общей физической подготовки (ОФП) и профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП)?
5. Назовите и проанализируйте основные факторы, определяющие содержание ППФП специалиста (условия, характер труда, профессиональные риски).
6. Раскройте понятие «профессиограмма» и «психограмма» специалиста. Как они используются в проектировании ППФП?
7. Каковы современные методологические подходы к построению ППФП (системный, деятельностный, компетентностный)?
8. Охарактеризуйте нормативно-правовую базу организации ППФП в системе высшего образования РФ.
9. Сравните российскую и зарубежные модели профессионально-прикладной физической подготовки (на примере одной из стран).
10. Каковы цели, задачи и планируемые результаты освоения дисциплины «Физическая культура и ППФП» для аспирантов?
11. Раскройте понятие «профессионально важные качества» (ПВК). Приведите классификацию ПВК для разных профессиональных групп.
12. Охарактеризуйте динамику работоспособности человека в течение рабочего дня и недели. Роль физической культуры в ее оптимизации.
13. Каковы механизмы развития утомления и переутомления при различных формах профессионального труда?
14. Дайте определение понятию «адаптация». Опишите этапы и виды адаптации организма к профессиональным нагрузкам.
15. Назовите и охарактеризуйте основные профессиональные заболевания, связанные с гиподинамией и статическими нагрузками.
16. Раскройте роль физических упражнений в профилактике и коррекции профессиональных заболеваний опорно-двигательного аппарата.
17. Каковы психофизиологические механизмы влияния физической культуры на стрессоустойчивость специалиста?
18. Охарактеризуйте методы оценки функционального состояния организма применительно к профессиональной деятельности.
19. Что такое «психофизиологическая надежность» специалиста? Как средства ППФП влияют на ее повышение?
20. Раскройте особенности ППФП для специалистов, работающих в условиях нервно-эмоционального напряжения (на примере конкретной профессии).
21. Дайте классификацию средств физической культуры, используемых в ППФП. Охарактеризуйте каждую группу.
22. Каковы возможности прикладных видов спорта в профессионально-прикладной физической подготовке? Приведите примеры.
23. Охарактеризуйте методы развития профессионально значимых физических качеств (силы, выносливости, быстроты, координации).
24. Раскройте методику развития статической выносливости как профессионально важного качества (на примере конкретной профессии).
25. Каковы особенности использования дыхательных упражнений в ППФП для профессий с гипоксическими условиями труда?
26. Охарактеризуйте современные фитнес-технологии (пилатес, стретчинг, функциональный тренинг) в практике ППФП.
27. Назовите методы контроля и оценки эффективности ППФП. Приведите примеры контрольных тестов.
28. Раскройте методику составления индивидуальной программы ППФП с учетом профессиональной деятельности.

29. Каковы особенности организации производственной гимнастики (вводная, физкультпауза, микропаузы)?
30. Охарактеризуйте возможности цифровых технологий (трекеры, мобильные приложения) в мониторинге ППФП.
31. Раскройте структуру и содержание рабочей программы дисциплины «Физическая культура и ППФП» для аспирантов.
32. Каковы формы организации учебных занятий по ППФП (лекции, практические занятия, самостоятельная работа)? Охарактеризуйте каждую.
33. Опишите методику проведения практического занятия по ППФП с профессиональной направленностью.
34. Каковы критерии и методы оценки образовательных результатов по дисциплине «Физическая культура и ППФП»?
35. Раскройте особенности формирования мотивации у аспирантов к занятиям профессионально-прикладной физической культурой.
36. Каковы основные направления научных исследований в области профессионально-прикладной физической подготовки?
37. Охарактеризуйте методы педагогического контроля в экспериментальных исследованиях по ППФП.
38. Как организовать педагогический эксперимент по оценке эффективности авторской методики ППФП?
39. Назовите критерии и показатели эффективности ППФП, используемые в научных исследованиях.
40. Раскройте требования к оформлению результатов научного исследования по проблемам ППФП (статья, диссертация).

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
6	Экзамен	«отлично»	Выставляется студенту, который на теоретический вопрос глубоко, последовательно, содержательно, полно, правильно и осмысленно выстраивает свой ответ, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, умело использует знания основной и дополнительной литературы по дисциплине, отлично устанавливает внутриспредметные и междисциплинарные связи. Во время ответа студент держится уверенно и свободно оперирует знаниями современных технологий обучения и концепций, используемых в физической культуре, адаптивной физической культуры, спорта и туризма, умеет сравнивать и оценивать различные научные подходы, выделять неизученные аспекты, возникающие противоречия, перспективы развития в сфере физической культуры, адаптивной физической культуры, спорта и туризма, может подтвердить теоретические положения примерами. При дополнительных вопросах студент способен

			свободно вести диалог, пользуясь современными научными данными. Выполнил задания текущего контроля.
		«хорошо»	Выставляется студенту, который полно раскрывает содержание материала в объеме, предусмотренном программой по дисциплине, оперирует знаниями основной и дополнительной литературы, излагает материал грамотным языком, владеет понятийным аппаратом, принятым в данной дисциплине. При изложении материала студентом допускаются незначительные пробелы, не искажающие содержание ответа на вопросы. При дополнительных вопросах студент способен вести диалог, пользуясь современными научными данными и свободно устранять замечания по отдельным вопросам. Выполнил задания текущего контроля частично.
		«удовлетворительно»	Выставляется студенту, который не достаточно логично, глубоко, последовательно и осмысленно выстраивает свой ответ, затрудняется в установке внутрипредметных и межпредметных связей. Студент на предлагаемые вопросы не способен достаточно полно раскрыть и показать достаточные знания по рекомендуемой литературе. На дополнительные вопросы студент заменяет научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана, а также допускает отдельные неточности в использовании научной терминологии.
		«неудовлетворительно»	Выставляется студенту, который обнаруживает пробелы в знаниях основного программного материала по дисциплине, допускает принципиальные, грубые ошибки в ответах на основные вопросы, проявляет неуверенность и неточность в ответах на дополнительные вопросы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Матвеев, Л. П.	Теория и методика физической культуры	учебник	2025	ЭБС "IPRbooks"
2	Шитов, Д. Г.	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов юридических специальностей	монография	2024	ЭБС "IPRbooks"
3	Поборончук Т.Н. и др.	Физическая культура. Педагогический контроль студентов в процессе профессионально-прикладной физической подготовки	учебное пособие	2021	ЭБС "IPRbooks"
4	Махов, С. А.	Профессионально-прикладная направленность физической подготовки студентов горных специальностей	учебное пособие	2022	ЭБС "IPRbooks"
5	Алёшин, В. В. и др.	Физическая подготовка студента	учебное пособие	2024	ЭБС "IPRbooks"
6	Татарова С. Ю. и др.	Направленность физической подготовки в вузе	учебное пособие	2024	ЭБС "IPRbooks"
7	Будейкина, Е. М.	Физическая культура в общекультурной, профессиональной и социальной подготовке студента	учебно-методическое пособие	2022	ЭБС "IPRbooks"
8	Крылова Л.М. и др.	Профессиональная психофизическая подготовка студентов строительных вузов	учебно-методическое пособие	2024	ЭБС "IPRbooks"

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Титаренко, Е. В.	Психорегуляция в профессиональной подготовке будущих бакалавров	учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
2.	Попович, А. П. и др.	Физическое воспитание как средство профессиональной подготовки и карьерного роста современного студента	учебное пособие	2018	ЭБС «IPRbooks»
3.	Филина С. В. и др.	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов вузов с учетом особенностей их будущей трудовой деятельности	учебное пособие	2014	ЭБС «IPRbooks»
4	Гриднев В.А., и др.	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов непрофильных вузов средствами футбола	учебное пособие	2018	ЭБС "IPRbooks"
5	Яковлев Б.П.	Психология физической культуры [Электронный ресурс]	учебник	2016	ЭБС "IPRbooks"

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2010]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

–Инновации в образовании [Электронный ресурс] : научный журнал / Современная гуманитарная академия. - Электрон. журнал. – Москва: СГА, 2000 — . — Режим доступа к журн.: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8731>

– Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития [Электронный ресурс]: научный журнал / Центр научного сотрудничества Интерактив плюс. - Электрон. Журн. - Чебоксары: ЦНС Интерактив плюс, 2015— . — Режим доступа к журн.: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=54840

- WebofScience[Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016— . — Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004— . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000— . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Standard	контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для	Парты (моноблок) двухместные; стол преподавательский ; стул, доска аудиторная; проектор.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-125)	
2.	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-211)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютеры с выходом в сеть Интернет.
3.	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы. (У-213)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (меловая), компьютеры с выходом в сеть Интернет